

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации

МО «Беломорский муниципальный район»

А.А. Уханов

«13» апреля 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Сосновецкая СОШ»

Л.Б. Кудрявая

Приказ № 60 от «13» апреля 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Беломорского муниципального района

«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»

Самообследование

Муниципального общеобразовательного учреждения

Беломорского муниципального района

«Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»

за 2019 год

п.Сосновец

2020 год

Содержание аналитического отчёта

Наименование раздела	Содержание раздела
Аналитическая часть	
Введение	
Общие сведения об организации	
Система управления организации	
Образовательная деятельность	
Содержание и качество подготовки обучающихся	
Востребованность выпускников	
Внутренняя система оценки качества образования	
Кадровое обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	
Библиотечно-информационное обеспечение	
Материально-техническая база	
Результаты анализа показателей деятельности	
Выводы	

Введение

Самообследование проводилось в соответствии с п. 3 части 2 ст.29 ФЗ №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МОУ «Сосновецкая СОШ». Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

В отчете самоанализа используется оценка деятельности: удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора

Общие сведения об организации

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Сосновецкая средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование организации	МОУ «Сосновецкая СОШ»
Учредитель	Администрация муниципального образования «Беломорский муниципальный район»
Год создания	1966
Аккредитация	Свидетельство о государственной регистрации права от «27» мая 2011 г. Кадастровый номер 10-10-02/012/2011-223 (здание школы). Свидетельство о государственной регистрации права от «27» мая 2011 г. Кадастровый номер 10-10-02/012/2011-225 (здание дошкольных групп).
Лицензия	-Лицензия №2532 от 22 апреля 2015года Серия 10Л01 №0007145
Юридический адрес	186530, Республика Карелия, Беломорский район, п. Сосновец, ул. Кирова, д.22.
Фактический адрес	186530, Республика Карелия, Беломорский район, п. Сосновец, ул. Кирова, д.22. 186530, Республика Карелия, Беломорский район, п. Сосновец, ул. Кирова, д.39, д. 39а. (дошкольные группы).
Телефон, факс	8(81452) 39-703;
Адрес электронной почты	ludmilakudr@mail.ru
Адрес официального сайта	http://school-sosnovec.ru/
Адрес в www.bus.gov.ru	http://bus.gov.ru/pub/info-card/126698?activeTab=1
Миссия:	Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д.
Цель:	-Создание условий для устойчивого развития школы, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг на основе системно-деятельностного подхода. - Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, начального общего образования среднего общего
Задачи:	-Обеспечить преемственность содержания и форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. -Продолжить процесс адаптации педагогов к работе в соответствии с

	требованиями ФГОС нового поколения. -Совершенствовать формы повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения . -Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС ООО,НОО СОО - Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). -Обеспечить условия для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ. -Активизировать введение новых форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. -Совершенствовать систему работы с одаренными детьми. -Расширять возможности использования программы «Электронный дневник».
Перечень основных программ:	-Основная общеобразовательная программа начального общего образования -Основная общеобразовательная программа основного общего образования -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования -Основная образовательная программа дошкольного образования

Деятельность МОУ «Сосновецкая СОШ» осуществляется на основе Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Беломорского района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы, локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а так же локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Разработаны локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в школе проводится последовательная работа по ее совершенствованию и обеспечению эффективности. Локальные акты размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьей 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие участников образовательных отношений в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,
- осуществление внутренней системы оценки качества деятельности организации и подготовки обучающихся.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.

- 2.Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.
- 3.Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Оценка: удовлетворительн

Социальная активность и внешние связи школы

Социальные партнеры школы

Школа- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Партнеры школы:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
Центр дополнительного образования «Дом детского творчества», г.Беломорск Республики Карелия	Организация дополнительного образования школьников
Центр психолого-медико-педагогического сопровождения	Оказание услуг по психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с нарушением поведения
Детско-юношеская спортивная школа	Организация дополнительного образования школьников
Сосновецкая модельная сельская библиотека	Сотрудничество в области оказания помощи школе во внеурочной деятельности детей: организация работы по привитию детям навыков самостоятельного чтения, читательских интересов, развитию познавательной деятельности через чтение художественной и научно-популярной и научно-художественной литературы
МУ Социально-реабилитационный центр	Совместное сотрудничество в оказании социально-реабилитационных услуг несовершеннолетним и их семьям
Центр занятости населения Беломорского района	Трудоустройство несовершеннолетних граждан
Администрация местного самоуправления	Организация летнего оздоровительного лагеря
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение мониторинга математической подготовки
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение тестирования «Кенгуру-выпускникам»
ООО «Центр проектного продуктивного образования	Проведение конкурса «Кенгуру»

«Сотрудничество»	
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Зимние интеллектуальные игры»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Британский бульдог»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Русский медвежонок»
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск	Проведение конкурса «КИТ»

Оценка: удовлетворительно

Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Родительский комитет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Органы управления, действующие в МОУ «Сосновецкая СОШ»

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Сосновецкая СОШ»
Управляющий совет	Вносит предложения, направленные на улучшение качества работы МОУ «Сосновецкая СОШ» -рассматривает предложения по разработке и совершенствованию локальных нормативных актов МОУ «Сосновецкая СОШ» затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, -участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, мероприятий физкультурно-спортивной направленности и др.
Педагогический	Управляет организацией образовательного процесса, обсуждает

Совет	вопросы развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности Школы.
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – утверждение основных направлений деятельности Школы; – принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора Школы; – принятие положения об общем собрании трудового коллектива Школы; – принятие положения об оплате труда работников Школы; – выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; – заслушивание отчета директора Школы о выполнении коллективного договора.
Совет старшеклассников	-Участвует в вопросах организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, участвует в организации общешкольных культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий, рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов затрагивающих права и законные интересы обучающихся, -представляет интересы коллектива обучающихся, -создаёт инициативные группы обучающихся при проведении различных мероприятий.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся совещания: с педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения. Ежедневно, согласно плану воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно - нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия. В МОУ «Сосновецкая СОШ» органы самоуправления обучающихся (Совет старшеклассников). Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности общешкольного родительского комитета. В отчетный период состоялись 4 заседания

Административное управление осуществляет директор. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет

Формой самоуправления педагогического коллектива является **Педагогический совет**, созываемый не реже одного раза в четверть. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

Эффективность деятельности органов управления организацией

по повышению качества услуг зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.
- принцип демократизации.
- принцип мотивации
- принцип плановости.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы. Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. Необходимо постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов

Вывод: Сформированная в МОУ «Сосновецкая СОШ» структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

Оценка: удовлетворительно

Сведения о методических объединениях.

Методическое объединение - это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической подготовки педагогов.

В 2019 году работало 3 методических объединения:

- ☐ ШМО учителей начальных классов (руководитель Смирнова Т.В.),
- ☐ ШМО учителей русского языка, литературы (Орлова С.К.)
- ☐ ШМО классных руководителей (Семенова Ю.А.)

Задачи ШМО:

- ☐ Отбор содержания образования;
- ☐ Анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- ☐ Развитие предметного содержания каждой образовательной области;
- ☐ Освоение продуктивных педагогических теорий и технологий;
- ☐ Подготовка учителей к аттестации;
- ☐ Педагогический мониторинг;

Каждое методическое объединение имело свой план работы.

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Более подробную информацию можно найти в Открытом докладе и на сайте школы.

Оценка: удовлетворительно

Образовательная деятельность **Содержание подготовки обучающихся.**

Режим работы

В отчетном году школа работала по графику 5-дневной учебной недели с двумя выходными днями в одну смену для 1-9 классов и по графику 6-дневной недели с одним выходным днем в одну смену для 9-11 классов

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность академического часа - 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками для отдыха и питания от 10 до 20 минут.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели.
- 5-11 классы- 35 учебных недель.

Характеристика контингента обучающихся

В таблице, представленной ниже, показана динамика численности обучающихся за три года.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во обучающихся всего на конец года	161	159	145
Кол-во обучающихся. 1 класса.	17	15	9
Кол-во обучающихся. 11 классов.	16	8	2
Количество классов-комплектов	11	11	11

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

В школе получают образование дети п. Сосновец, что указывает на востребованность образовательных услуг, предлагаемых школой, положительную оценку организации образовательных отношений со стороны родительской общественности, стабильно хорошее качество подготовки выпускников

Состав обучающихся в школе стабилен, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другой город. Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне.

В 2019 учебном году содержание образовательной деятельности в школе определялось следующими основными общеобразовательными программами:

№ п\п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования,	начальное общее образование	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования,	основное общее образование	5 лет
3.	Общеобразовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2 года

Общеобразовательные программы школы были направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В организации учебно-воспитательного процесса администрация и педагогический коллектив школы руководствуются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Карелия и Отделом образования Беломорского муниципального района. Образовательная программа гарантирует достижение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

В 2018-2019 учебном году образовательная деятельность школы строилась в рамках учебного плана. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учебные планы расположены на сайте школы.

Учебный план школы подкреплён необходимым кадровым, научно-методическим и материально-техническим обеспечением. Он соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы, учитывает запросы обучающихся и их родителей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании. Выполнение учебного плана составило 100%.

По всем предметам, представленным в учебном плане школы, реализуются государственные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Реализуемые учебные программы определены учителями и утверждены Педагогическим советом школы.

Рабочие учебные программы и программы элективных курсов выполнены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, с соблюдением обязательного минимума содержания образовательных программ. При анализе соответствия расписания учебному

плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы;

Инновационные образовательные программы и технологии

Мы рассматриваем использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

В образовательной деятельности в школе используются такие современные образовательные технологии и их элементы, как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология развития критического мышления;
- ролевые, деловые и другие виды обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.

С каждым годом информационно-коммуникативные технологии все глубже проникают во все сферы жизни. Педагогический коллектив школы, понимая важность ИКТ-технологий, ориентируется на развитие информационно-технологического пространства. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что учителя владеют различными приемами поиска информации в Интернете, поисковыми сервисами. В своей работе чаще всего обращаются к сайтам: ФИПИ, «Школа цифрового века», «Я-класс», Социальная сеть работников образования, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, официальный сайт ФГОС, Учительский портал, Открытый урок, Инфо - урок, Учи.ру и другие сайты. Многие учителя используют электронные приложения к учебникам, интерактивные карты и таблицы. Формируют собственное информационное пространство. Все учителя создают собственные презентации к урокам. Применение на уроках ИКТ требует педагогически целесообразного их использования в целях повышения эффективности процесса формирования ИКТ - компетентности обучающихся и образовательного процесса.

Высокая профессиональная подготовка педагогов и использование современных образовательных технологий позволяют многим учителям добиваться хороших результатов качества обучения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся будет продолжена работа над изучением и активным внедрением технологий и приемов работы, способствующих повышению познавательного интереса обучающихся.

Оценка: удовлетворительно

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
- 5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Для решения поставленных задач в школе был разработан план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- создавать в классе свои традиции;
- использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;
- формировать обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в школе 11 классных руководителей.

Традиционные школьные праздники и дела.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и обучающимся, и родителям, и педагогам.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам относятся:

- День знаний,
- День учителя,
- Новогодние представления,
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной бал.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Итоги учебного года среди обучающихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших обучающихся и активистов школы всегда торжественно и приятно стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 11 – классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

Гражданско – патриотическое направление.

В школе всегда уделялось и уделяется и будет уделяться большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций.

Задачей школы является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Оформляются тематические стенды.

Традиционные мероприятия:

- День Матери,
- конкурсные программы ко Дню защитника Отечества,
- митинг с возложением цветов и гирлянд к стеле,
- «Годовщина победы под Сталинградом»,
- «День Победы»,
- День космонавтики,
- воссоединение России и Крыма,
- Уроки мужества (герои-антифашисты, Холокост, блокада Ленинграда, т.д.)

Познавательная деятельность.

Развитие этого направления проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, предметных олимпиад и конкурсов, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн – уроках:

- «Моя профессия-финансист»
- «Всё о будущей пенсии: для учёбы и жизни»
- «Вклады: как сохранить и приумножить»
- «Моя профессия-педагог»
- «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.»
- «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»
- «Кибермошенничество»
- «Твой безопасный банк в кармане»
- «Моя профессия-Бизнес-информатик»
- «Путешествие в историю страхования»
- «С налогами на Ты»
- «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным?»
- «Платить и зарабатывать с банковской картой»
- «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»
- «Всё про кредит»
- «Инвестируй в себя или что такое личное страхование»
- «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»
- «Азбука страхования»
- «Путешествие в историю страхования»
- «Биржа и основы инвестирования»
- «Что нужно знать про инфляцию»

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых безопасности в интернете, экологии. Были проведены классные часы, связанные с охраной природы и экологической обстановкой в стране.

Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного обучающегося, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при занятиях в кружках различной направленности.

Духовно – нравственное воспитание.

Духовно – нравственному воспитанию обучающихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир, и я». Она помогает предоставить обучающимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности по этому направлению были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у обучающихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Спортивно – оздоровительное воспитание.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей коллектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводится:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- проведение классных часов «Вредные привычки»;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу и футболу. В течение всего года школа по возможности участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая обучающимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Обучающиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Трудовая деятельность.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел:

- дежурство классов по школе и столовой,
- участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы,

Важным направлением трудового воспитания так же является и профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Обучающиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, республики. Классные руководители помогают обучающимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена по этому направлению.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали: День Матери, 23 февраля, Новый год, 8 Марта. Родители активно посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, концерт ко Дню рождения школы, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных конкурсов.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН (по делам несовершеннолетних), администрацией школы.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений обучающихся. Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год и они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и обучающихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования. Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
 - продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;
 - продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития обучающихся на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
 - развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
 - усиление работы с детьми «группы риска»;
 - совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Оценка: удовлетворительно:

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах велась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

1-4 классы.

	Направление	Формы организации внеурочной деятельности	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
1.	Спортивно-оздоровительное	Школьные спортивные мероприятия	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		Секция «Подвижные игры»	1/33	1/34			2/67
		Секция «Аэробика»			1/34	1/34	2/68
2.	Общекультурное	Кружок «Мы артисты»		1/34			/34
		Кружок «Веселая акварель»	1/33	1/34			2/67
3.	Социальное	Кружок « Край, в котором я живу»			1/34	1/34	1/34
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «Развитие речи и штриховка»				1/34	1/34
5.	Духовно-нравственное	Классные часы, общешкольные мероприятия	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Итого:		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675

5-11 классы

[illegible]

Расписание кружков дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности

По занятости детей во внеурочное время ведется мониторинг по месяцам и четвертям. Классные руководители ведут журналы учета. Практически все обучающиеся 1-11 классов школы охвачены внеурочной деятельностью. Многие занимаются в нескольких кружках. Учителям-предметникам в 2019-2020 учебном году необходимо вести кружки в рамках внеурочной деятельности.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Выводы:

Внеурочная деятельность в школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга. Очень важно, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружках, секциях становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

Предложения:

1. Проводить работу по вовлечению обучающихся в кружки технической направленности;
2. Проводить работу среди детей и родителей по вовлечению обучающихся в кружки и секции, особое внимание уделять детям «группы риска».

Оценка: удовлетворительно

Содержание и качество подготовки обучающихся Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2017- 2018 учеб- ный год	2018– 2019 учеб- ный год	2019- 2020 учебн ый год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	161	159	145
	– начальная школа	70	68	68
	– основная школа	73	79	68
	– средняя школа	18	12	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	1

	– начальная школа	-	-	0
	– основная школа	0	1	1
	– средняя школа	–	-	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	0
	– среднем общем образовании	–	-	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0		0
	– средней школе		1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется

Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа
- Лабораторная работа
- Проверка техники чтения

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ

Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов

Промежуточная аттестация учащихся школы в 2019/2020 учебном году была спланирована по классам следующим образом:

Начальное общее образование (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
	литературное чтение	Комплексная контрольная работа, техника чтения	Комплексная контрольная работа, техника чтения	Комплексная контрольная работа, техника чтения	Комплексная контрольная работа, техника чтения
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	----	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	Светская этика				Творческий отчет
Искусство	Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческий групповой проект	Творческий групповой проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ	Выставка работ	Выставка работ	Выставка работ
Технология	Технология	Выставка	Творческая	Творческая	Творческая

		работ	работа	работа	работа
Физическая культура	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы

Основное общее образование (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	Контрольная работа, ГИА
	Литература	Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы	Собеседование, устный экзамен
Иностранный язык	Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР	ВПР	Комплекс заданий стандартизированной формы
Математика и информатика	Математика	ВПР	ВПР			
	Алгебра			ВПР	ВПР	Контрольная работа, ГИА
	Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Диагностическая работа, ГИА
	Информатика			Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Основы религиозных культур и светской культуры	Обществознание	ВПР	ВПР	ВПР	Комплекс заданий стандартизированной формы.

этики						ГИА
	География	ВПр	ВПр	ВПр	ВПр	Комплекс заданий стандартизированной формы
Естественные предметы	Физика			ВПр	ВПр	Комплекс заданий стандартизированной формы. ГИА
	Химия				Контрольная работа	Комплекс заданий стандартизированной формы.
	Биология	ВПр	ВПр	ВПр	ВПр	Комплекс заданий стандартизированной формы. ГИА
Искусство	Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческий групповой проект	
	Изобразительное искусство	Творческий групповой проект	Творческая работа	Выставка работ		
Технология	Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческий групповой проект	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				Комплекс заданий стандартизированной формы.	Собеседование
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
Часть, формируе	Моя Карелия	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа

мая участника ми образовате льного процесса	Факультати в по математике	Индивид уальная работа			Индивидуал ьная работа	
	Факультати в по русскому языку		Индивидуал ьная работа	Индивидуал ьная работа		
Элективн ые курсы	Математика					Диагностич еская работа
	Русский язык					Творческая работа
	Обществозн ание					Творческая работа
	Физика					Контрольна я работа

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
Литература	Сочинение
Математика	Комплекс заданий стандартизированной формы
Иностранный язык (английский язык)	Комплекс заданий стандартизированной формы Проекты 10 класс ВПР 11 класс
Информатика и ИКТ	Комплекс заданий стандартизированной формы
История	Комплекс заданий стандартизированной формы ВПР 11 класс
Обществознание (включая экономику и право)	Комплекс заданий стандартизированной формы
География	Комплекс заданий стандартизированной формы ВПР 10 класс
Физика	Комплекс заданий стандартизированной формы ВПР 11 класс
Астрономия	Контрольная работа

Химия	Комплекс заданий стандартизированной формы ВПР 11 класс
Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы ВПР 11 класс
Искусство(МХК)	Творческий групповой/индивидуальный проект
Технология	Творческий групповой/индивидуальный проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Творческий групповой/индивидуальный проект
Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
Элективные курсы	Индивидуальная / групповая исследовательская работа

В условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции и в соответствии с пунктом 1 письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса в 2019-2020 году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования», приказа Министерства образования Республики Карелия №297 от 20 марта 2020 года «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях на территории Республики Карелия», а так же Приказа Рособрнадзора от 06.05.2020г. №567 «О внесении изменений в Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

Промежуточная аттестация учащихся в 2019 - 2020 учебном году проходила дистанционно, аттестация 4-8 классов в виде Всероссийских проверочных работ, проверка техники чтения в 1-4 классах перенесена на осень 2020 года. По физической культуре - Дифференцированный зачет, нормативы перенесены на сентябрь

Анализ результатов аттестации

Форма проведения аттестации дистанционная на платформах «Якласс» и «Российская электронная школа» Обучающиеся успешно справились с предложенными работами Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

класс	Количество учащихся в	Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество обученности
-------	-----------------------	---------	---	----------------------

	классе		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
2	15	Русский язык	--	--	4	11	100%	100%
2	15	Математика	--	--	4	11	100%	100%
2	15	Окружающий мир	---	3	1	11	100%	80%
3	17	Русский язык	2	5	8	2	88%	59%
3	17	математика	---	2	10	5	100%	88%
3	17	Окружающий мир	1	4	2	9	94%	65%
9	19	математика	---	6	7	6	100%	68%
9	19	Русский язык	2	5	5	7	89,5%	63%
9	19	Английский язык	2	3	6	9	89,5%	79%
9	19 (вып.17)	География	---	1	3	13	100%	94%
9	19 (вып.16)	Биология	---	4	5	7	100%	75%
9	19	Физика	5	1	3	10	74%	68%
10	10	Биология	---	6	1	3	100%	40%
10	10 (вып.6)	Химия	---	1	2	3	100%	83%
10	10(вып. 9)	Физика	1	3	2	3	89%	56%

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня. Высокое качество обученности показал 2 класса, низкий результаты в 3 классе по русскому языку и в 9 классе по физике, русскому языку и английскому языку.

Итоги ВПР

класс	Количество учащихся в классе	Предмет	Оценка				Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	
10	10 (3 не писали)	география	--	3	4	1	14
11	2	физика	---	1	1	---	16
11	2	биология	---	1	---	1	23
11	2	история	---	1	4	---	13
11	2	химия	---	---	2	---	21
11	2	Англ. язык	1	1	---	---	11

Итоги ВПР в 10-11 классах показали, что выпускники освоили предметы на базовом уровне. Хорошие результаты показали учащиеся 11 класса по химии (учитель химии Пискунова Н.А.) . Их показатели составили 100% качества знаний, оценки полученные за ВПР соответствуют оценкам за год. Хуже результат по английскому языку (учитель Прокопчик Е.М). Результаты ВПР показали, что, учитель завышает оценки учащимся. Мало времени уделяет на отработку знаний по содержанию учебного предмета.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация не была проведена в соответствии с утвержденным графиком из-за эпидемии коронавируса в стране
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.

3. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном дистанционная форма на платформах «Якласс» и «РЭШ».

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2019-2020 учебном году.
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых

Анализ результатов учебных достижений обучающихся начальной, основной и средней школы свидетельствует о том, что остаются актуальными проблемы в организации учебно-познавательного процесса на всех уровнях обучения, совершенствования образовательной деятельности. В этой связи педагогам школы необходимо постоянно совершенствовать формы, методы, приемы, средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, используя все возможности учебной и внеурочной деятельности, интеллектуальные способности каждого ученика, диагностический инструментарий. В первую очередь необходимо формировать и развивать их метапредметные компетенции, которые являются основой для развития предметных и личностных. Т.е. мы должны научить ученика учиться самостоятельно добывать знания, проектировать свою учебную деятельность, оценивать свои учебные действия, уметь применять полученные знания в жизни. Многолетний опыт работы показывает, что успешное продолжение обучения в основной школе на базе подготовки в младших классах возможно тогда, когда хорошо согласована вся учебно-воспитательная работа НОО и ООО. Вопросы преемственности рассматриваются на заседаниях методических объединений и педсоветах. Работа по этому направлению будет продолжена и в наступающем учебном году.

Мероприятия по улучшению качества подготовки обучающихся к ГИАу:

- педагогам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
- проводить в системе школьные репетиционные экзамены, отслеживать динамику их результатов по каждому обучающемуся (ведение мониторинга);
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников;
- осуществлять связь между субъектами системы: обучающиеся – родители - учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности обучающегося и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;
- формировать у обучающихся потребность в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности;

- разработать психолого-педагогическую программу, направленную на формирование готовности выпускников к ЕГЭ.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Показателем успешности работы педагогов с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал, является участие ребят в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, в интеллектуальных, творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

№	<i>Полное название мероприятия, уровень.</i>	<i>Достижение</i>	<i>Ф.И полностью</i>
1	Муниципальные соревнования по пионерболу среди мальчиков 5-6 классов	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
2	Муниципальные соревнования по пионерболу среди девочек 5-6 классов	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
3	Муниципальные соревнования по мини-футболу среди юношей 2008-2009 г.р.	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
4	Муниципальные соревнования по мини-футболу среди юношей 2006-2007 г.р.	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
5	Муниципальные соревнования по мини-футболу на снегу среди юношей 2005-2007 г.р.	3 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
6	Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей 9-11 классов	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
7	Муниципальные соревнования по шашкам «Чудо-шашки» среди обучающихся 2006 г.р. и моложе	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
8	Муниципальный турнир юных математиков 2020. Творческий конкурс среди 2-4 классов	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
9	Муниципальный турнир юных математиков 2020. Творческий конкурс среди 5-7 классов	1 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
10	Волостной спортивный «Муравейник»	2 место	Команда МОУ «Сосновецкая СОШ»
11	Муниципальный заочный конкурс презентаций «Математика вокруг нас» в номинации «Математика в моей будущей профессии»	1 место	Абрамовский Егор
12	Муниципальный заочный конкурс презентаций	3 место	Сухомлинова Алина

	«Математика вокруг нас» в номинации «С математикой по жизни»		
13	Волостная игра «Право на память» по теме «Карелия в годы Великой Отечественной войны»	2 место	Воробьев Максим

Проектно- исследовательская деятельность в школе в 2019 – 2020 учебном году.
Учащиеся 5 - 9 классов, серьезно подошли к исследовательской работе, находили материал, ставили проблему, защищали работу. В старшем звене в 11 классе на исследовательскую деятельность из школьного компонента отводилось 1 час. Учащиеся 10 класса начали работать над индивидуальным проектом и продолжают эту работу в следующем году.

Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

Год выпуска	всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	ПУ	ССУЗ		
2019	19	9	10		-	-
итого	100%	47%	53%	%	-	-

Устройство выпускников после окончания средней школы

Год выпуска	всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Служба в рядах Российской Армии	Не учится, не работает
		ПУ	ССУЗ	ВУЗ			
2019	2	-	2	-	0	0	0
итого	100%	-	100%	-	0	0	0

География поступления выпускников Школы в ВУЗы страны : Петрозаводск.

Выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях среднего профессионального образования, являются конкурентно способными при поступлении в средние учебные заведения.

Оценка. Удовлетворительно

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение « Внутренняя система оценки качества образования», разработан План внутренней оценки качества образования.

Основные направления системы оценки качества образования:

- мониторинг качества образования школьников по общеобразовательным предметам;
- мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 1 - 4, 5 - 9 классов;
- мониторинг качества образования выпускников 9 классов, 11 классов на основе государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ;
- мониторинг уровня обученности школьников в рамках стартового, рубежного, итогового контроля;
- мониторинг уровня здоровья, воспитанности школьников;

Кадровое обеспечение

В школе 100%-ная обеспеченность педагогическими кадрами.
всего постоянно работающих учителей - 15;
высшее образование – 14 учителей;
среднее специальное – 2;

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов.

Результаты профессиональной аттестации учителей в 2019 -2020 учебном году

№ п\п	Ф.И.О. педагогического работника	должность	Дата аттестации	Квалификация
1	Фокичева Оксана Ярославовна	учитель	23.09. 2018г.	Соответствует занимаемой должности

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2019-20120 учебном году прошли курсовую переподготовку

№	Ф.И.О.	предмет	Сроки курсов	Кол-во	Тема
---	--------	---------	--------------	--------	------

				часов	
1	Сухомлинова Светлана Геннадьевна	Начальные классы	Дист-но до 10.10. 2019	72	«Эффективная реализация начального общего образования в условиях новых ФГОС»
2	Демидова Людмила Степановна	история	21.10- 25.10 2019	36	«Модернизация исторического образования в условиях реализации ФГОС и историко – культурного стандарта»
3	Красильников а Светлана Сергеевна	Учитель – логопед	Дист-но 17.10 - 05.11.201 9	36	«Логопедическая профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей при дизорфографии, дисграфии, дислексии»
4	Семёнова Юлия Анатольевна	Старший методист	Дист-но 17.10.- 05.11.201 9	36	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
5	Кулагина Светлана Викторовна	Воспитател ь	Дист-но 18.10- 08.11.201 9	36	«Технология проектирования и реализация художественно – эстетического образования в ДОО согласно ФГОС ДО»
6	Мухачева Надежда Геннадьевна	Муз. руководите ль	21.10- 25.10 2019	36	«Деятельность музыкального руководителя в логике ФГОС ДО»
7	Семонишина Светлана Викторовна	Учитель ИЗО и МХК	02.12.- 06.12.201 9	36	Совершенствование профессиональной подготовки учителя изобразительного искусства и МХК в условиях реализации ФГОС
8	Марковцев Сергей Альбертович	Преподава тель – организо р ОБЖ	Дист-но 11.11- 20.11. 2019	36	Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите
9	Фокичева Оксана Ярославовна	Учитель начальных классов	18.11- 22.11 2019	36	Предметная подготовка учителя начальных классов в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,
10	Шарапова Елена Борисовна	Воспитател ь дошкольно й группы	25.11.- 29.11 2019	36	Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника в логике ФГОС ДО
11	Пискунова Наталья Александровн а	Учитель химии	25.11.- 29.11 2019	36	Современные образовательные технологии в деятельности учителя биологии, химии, физики.
12	Фотеева Татьяна Владимировн а	Учитель технологии	Апрель дистанци онно	24	«Современные подходы в преподавании предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС»
13	Смирнова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Апрель дистанци онно	16	"Методика преподавания ОРКСЭ"

14	Фокичева Оксана Ярославовна		25.03.- 14.04.202 0 г. дистанци онно	14	«Нормативно-правовые и организационные основы каникулярного отдыха и оздоровления детей»
15	Баркова Анна Эдуардовна				
16	Семёнова Юлия Анатольевна				
17	Сугак Наталья Владимировн а				
18	Аксенова Ольга Викторовна		13-17 апреля 2020 дистанци онно		Обучение приемам оказания первой – медицинской помощи
19	Аксенова Татьяна Анатольевна				
20	Артиева Елена Александровн а				
21	Баркова Анна Эдуардовна				
22	Бекирова Ольга Васильевна				
23	Бойко Алена Николаевна				
24	Демидова Людмила Степановна				
25	Фокичева Оксана Ярославовна				
27	Фотеева Татьяна Владимировн а				
28	Кудрявая Людмила Борисовна				
29	Кекшоева				

	Анастасия Андреевна			
30	Красильников а Светлана			
31	Кулагина Светлана Викторовна			
32	Маркова Елена Николаевна			
33	Марковцев Сергей Альбертович			
34	Мещерякова Валентина Николаевна			
35	Мухачева Надежда Геннадьевна			
36	Орлова Светлана Казимировна			
37	Павлюк Ирина Николаевна			
38	Пискунова Наталья Александровн а			
39	Прокопчик Елена Михайловна			
40	Семонишина Светлана Викторовна			
41	Семёнова Юлия Анатольевна			
42	Шарапова Елена Борисовна			
43	Смирнова Татьяна Викторовна			
44	Сухомлинова Светлана			
45	Жильцова Галина Михайловна			
46	Сугак Наталья			

	Владимировна				
47	Семёнова Юлия Анатольевна		Апрель	24	"Проведение туристических мероприятий со школьниками",
48	Фотеева Татьяна Владимировна	Учитель физкультуры	май	72	«Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»,
49	Смирнова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Май	24	"Реализация ФГОС в начальной школе""
50	Мещерякова Валентина Николаевна	Старший воспитатель	Май	72	"Старший воспитатель дошкольного образования: проектирование и управление образовательной деятельностью в соответствии ГОС ДОУ",
51	Бекирва Ольга Васильевна	Воспитатель дошкольной группы	май	36	"Сказотерапия - метод психолога - педагогического ребёнка"
52	Бойко Алена Николаевна				
53	Семонишина Светлана Викторовна	Заместитель директора		24	ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации
54	Сухомлинова Светлана Геннадьевна	учитель	июнь	17	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству",
55	Семонишина Светлана Викторовна	Заместитель директора	июнь	17	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству",
56	Артиева Елена Александровна	учитель	июнь	17	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству",

Библиотечно-информационные ресурсы

Статистические данные

Книжный фонд, количество экземпляров всего: 32874

В том числе художественная литература: 21937

Учебники: 9867

Учебные пособия: 997

Справочный материал: 73

Книговыдача: 4208

Обращаемость (степень использования книжного фонда) – (среднее число книговыдач, приходящееся на единицу фонда) – 0,19

Читаемость- 27,2 (среднее число книг, выдаваемых одному читателю в год)

Посещения, всего – 3148

Посещаемость (активность посещения библиотеки)- 20,3

Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда, среднее количество книг, приходящееся на одного читателя) – 142

Выдано художественной литературы - 4208, в том числе обучающимся 1-2 классов – 1625 экземпляров.

В 2019 году в фонд школьной библиотеки поступило 134 экземпляра художественной литературы (новые издания).

В 2018-2019 г.г. (по состоянию на 30.08.2019) поступило учебников : 1121 экземпляр.

Работа с фондом:

Проводится работа с фондом художественной литературы: обработка и регистрация поступающей литературы, обеспечение свободного доступа, выдача изданий читателям, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, обеспечение своевременного возврата выданных изданий, сохранности фонда, мелкий ремонт художественных изданий. Обслуживание обучающихся проводится согласно расписанию работы библиотеки. С целью выявления задолжников просматриваются читательские формуляры, раздаются напоминания читателям. При выдаче книги проводятся рекомендательные беседы о выданной книге и о бережном отношении к книге.

По запросам обучающихся проводится работа по подготовке индивидуальной информации, ведётся тетрадь учёта запросов. Составляется анализ обеспеченности учебниками, статистические отчёты. Поступление в библиотеку учебников, художественных изданий отражается в книгах суммарного учёта библиотечного фонда, инвентарных книгах, каталожных карточках. Ведётся тетрадь учёта поступивших копий накладных. Ежедневно заполняется дневник школьной библиотеки.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания

Питание.

В школе созданы материальные и организационные условия для обеспечения детей горячим питанием (охвачено 100% обучающихся 1-11 классов). Число посадочных мест столовой- 60, готовятся завтраки, обеды.

Все льготные категории детей (малообеспеченные, проживающие в многодетных семьях) обеспечены бесплатными завтраками. Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику посещения столовой.

Организация горячего питания обучающихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, Республики Карелия

Обеспечение безопасности

Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса – приоритетные направления деятельности школы.

В школе оформлена необходимая документация, регулярно проводились соответствующие инструктажи по охране труда и безопасности образовательного процесса с обучающимися и работниками школы, ознакомление с нормами СанПин родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках обеспечения безопасности в школе проводилась работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму;
- предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность и электробезопасность;
- предупреждение травматизма;
- безопасность дорожного движения;
- соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины;
- разъяснительная работа с сотрудниками школы и родителями обучающихся.

Пропускной режим в школу строго контролируется. При входе в школу ежедневно находится дежурный вахтер. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. На уроках ОБЖ и классных часах проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Проводились мероприятия по гражданской обороне (учебная эвакуация обучающихся школы по сигналу тревоги), по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт антитеррористической защищенности», «Декларация пожарной безопасности», «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера», ежегодно составляется план мероприятий по охране труда и технике безопасности, план мероприятий по антитеррористической защищенности. Регулярно обновляются и дополняются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- охранной противопожарной сигнализацией;

реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, регулярно проводятся тренировки по эвакуации при ЧС.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается специально закрепленным за школой органами здравоохранения медицинским персоналом, для работы которого школа предоставила помещения с соответствующими условиями.

-наличие медработника: по договору с ГБУЗ РК «Беломорской Центральной районной больница»

Распределение детей по группам здоровья для занятий физической культурой

Группа здоровья	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
Основная группа	127	81%	105	80%
Подготовительная группа	23	15%	23	15%
Специальная группа	0	0	0	0
Освобождено	3	2%	1	0,01%
Оценка физического развития обучающихся				
Уровень развития	2018-2019 уч.г. г.		2019-2020 уч.г. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
Высокое	51	33%	37	28%
Выше среднего	50	32%	37	28%
Среднее	31	20%	33	25%
Ниже среднего	14	9%	14	11%
Низкое	10	6%	10	8%
Распределение обучающихся по группам диспансеризации				
Группа диспансеризации	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
1 группа	23	15%	7	5,3%
2 группа	106	68%	79	60,3%
3 группа	24	15%	44	33,6%
4 группа Дети-инвалиды	3	2%	1	0,8%

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ школа обеспечивает обучающимся возможность работать с учителем индивидуально или группами. В школе разработан график проведения индивидуальных занятий с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, восполнению пропущенного материала, по коррекции знаний у обучающихся с ОВЗ. Работают кружки и спортивные секции.

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Основываясь на ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», на законе РК «О защите прав ребенка», в школе проводится следующая работа:

1. Работа с обучающимися, находящимися на учете в школе.
2. Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении.
3. Профилактика уклонения от обучения.

В течение года контролируется движение обучающихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая

работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска.

С начала года проводилась работа по выявлению проблем обучающихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, проведена социальная паспортизация классов и составлен паспорт социального фона школы.

пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал по месту жительства обучающихся.

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод:

- не в полной мере удалась работа по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, работа по контролю за посещаемостью;
- есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями, но их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.
- в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

Отсюда, задачами социально - педагогической службы школы на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Продолжение взаимодействия с правоохранительными органами, социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства
3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
4. Продолжение работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.
5. Увеличение занятости обучающихся в кружках и секциях в школе, учреждениях дополнительного образования, четкий учет классными руководителями внеурочной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дети с ОВЗ (ЗПР) обучаются в общеобразовательных классах. Учителя проводят с ними индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время. Как сказано выше, по показаниям здоровья дети могут обучаться на дому.

Оценка: удовлетворительно

Результаты анализа показателей деятельности

Анализ указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В следующем году предстоит решение больших и важных задач. Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки. Остаются актуальными проблемы в организации учебно-познавательного процесса на всех уровнях обучения. Результаты учебных достижений обучающихся начальной, основной и средней школы заставляют задуматься педагогов над совершенствованием образовательной деятельности. В этой связи педагогам школы необходимо постоянно совершенствовать формы, методы, приемы, средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, используя все возможности учебной и внеурочной деятельности, интеллектуальные способности каждого ученика, диагностический инструментарий. В первую очередь необходимо формировать и развивать их метапредметные компетенции, которые являются основой для развития предметных и личностных. Т.е. мы должны научить ученика учиться самостоятельно добывать знания, проектировать свою учебную деятельность, оценивать свои учебные действия, уметь применять полученные знания в жизни. Особое внимание должны уделять внеурочной деятельности, т.к. именно она является основой для создания метапредметной среды в школе. Важным звеном как в жизнедеятельности школы, так и в воспитательной деятельности классных руководителей, является организация системной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий, в связи с чем необходима не только пропаганда здорового образа жизни, но и создание особого здоровьесберегающего стиля жизни всех участников образовательных отношений в школе.

В новом году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению мотивации выпускников 9, 11 классов, заинтересованности в получении высоких результатов на государственной итоговой аттестации, формированию индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося.

Остается проблема ранней, начиная с начальных классов, системной, индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам. Большую роль для развития интеллектуального и творческого потенциала школьников играет включение их в исследовательскую, проектную деятельность. К сожалению, не все учителя-предметники считают важным данное направление деятельности и не развивают исследовательский потенциал школьников, а ведь начало этой работы должно быть заложено уже в начальной школе. Администрация школы ожидает активного включения в работу этого направления учителей.

Приоритетные направления развития школы:

1. Обеспечить высокое качество образования в соответствии с современными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования .
2. Создавать условия для реализации инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
4. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, создавать условия реализации их образовательного и творческого потенциала.